

**1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как**

- 1) индивидуальность 2) индивида 3) творца 4) личность

**2. Общим качеством человека, и высших животных является**

- 1) представления о сверхъестественных силах  
2) способность обучать потомство  
3) целенаправленная деятельность  
4) создание нового, не имеющего аналогов в природе

**3. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены**

- 1) духовные идеалы и ценности  
2) возрастные физические особенности  
3) расовые отличия  
4) проявления наследственности и изменчивости

**4. В отличие от поведения животного, деятельность человека**

- 1) обусловлена видовой специализацией  
2) побуждается инстинктами  
3) связана с работой органов чувств  
4) направляется сознательно выдвигаемой целью

**5. Биологическую природу человека отражает потребность в**

- 1) общении с другими людьми  
2) отдыхе и восстановлении сил  
3) познании окружающего мира  
4) принадлежности к определённой группе

**6. Что из перечисленного относится к социальным качествам человека?**

- 1) генетически наследуемые качества  
2) ориентация на определённые ценности  
3) принадлежность к человеческому роду  
4) тип темперамента

**7. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется**

- 1) критерием истины 2) объективной истиной  
3) относительной истиной 4) абсолютной истиной

**8. Относительная истина — это знание**

- 1) ложное 2) неполное 3) непроверенное 4) необоснованное

**9. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно**

- 1) опирается на здравый смысл  
2) использует понятия и суждения  
3) создается в результате познавательной деятельности  
4) соответствует предмету познания

**10. Относительная истина, в отличие от абсолютной**

- 1) содержит объективное знание о предмете  
2) всегда опирается на здравый смысл  
3) может быть со временем опровергнута  
4) является результатом чувственного и рационального познания

**11. Относительную истину отличает то, что она**

- 1) имеет определённые ограничения 2) не подтверждена эмпирически  
3) не была теоретически обоснована 4) получена ненаучным путем

**12. Рационально-логическое познание выступает в качестве высшего этапа процесса познания человеком окружающего мира. Для него характерно**

- 1) постижение на основе ощущений некоторых внешних признаков и свойств предметов и явлений  
2) формирование представлений о сходных и различных внешних признаках предметов и явлений  
3) проникновение в суть познаваемых предметов и явлений, установление общих закономерностей их развития  
4) восприятие целостного внешнего облика предмета объективного мира и его удержание в памяти

### 13. Научное познание непосредственно направлено на

- 1) формирование практических навыков
- 2) выявление закономерностей существования и развития мира
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) создание новых материальных ценностей

### 14. Верны ли следующие суждения о личности?

**А.** Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

**Б.** Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### 15. Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?

**А.** Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.

**Б.** Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### 16. Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

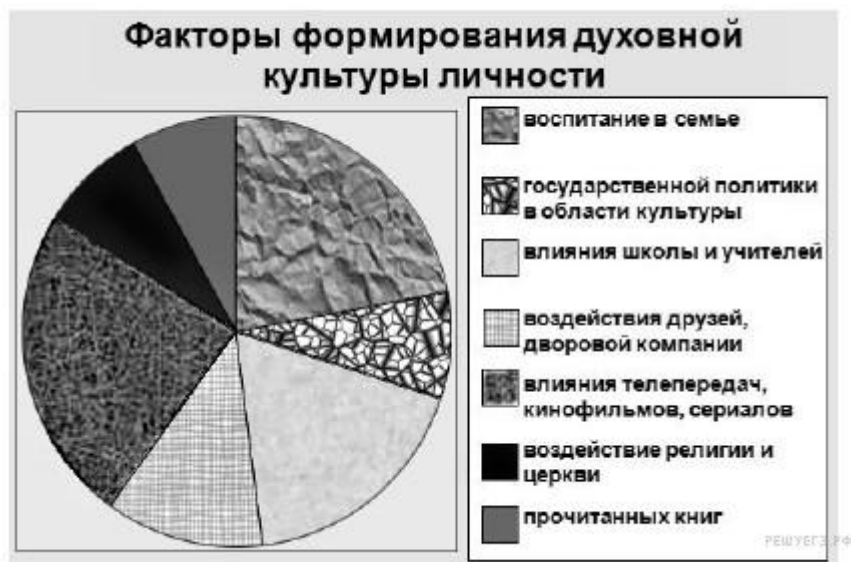
### 17. Учёные страны Z на основе комплексного исследования системы здравоохранения создали концепцию её развития. Объектом этой деятельности являются(-ются)

- 1) учёные
- 2) концепция развития
- 3) система здравоохранения
- 4) комплексное исследование

### 18. Социологические службы страны Н. провели опрос среди различных групп населения.

Респондентам задавался вопрос: «От чего, на ваш взгляд, в наибольшей степени зависит формирование духовной культуры личности?»

В результате обработки анкет были получены данные, представленные на диаграмме (в %):



### Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных?

- 1) Воздействие на формирование духовных качеств личности в минимальной степени оказывает государство, церковь и книги.
- 2) Наименьшее влияние на духовное становление личности оказывает школа и учителя.
- 3) Роль семьи и дворовой компании, друзей на духовные качества личности примерно равна.
- 4) Телевидение, кино и сериалы менее значимы в становлении духовности, чем художественная литература.

### 19. Какой вид знания включает в себя законы, принципы, понятия, концепции?

- 1) повседневный опыт
- 2) теоретические знания
- 3) народная мудрость
- 4) художественный образ

## Часть В

### 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Наблюдение	Целенаправленный процесс восприятия явлений окружающего мира, предметов действительности
Выдвижение ...	Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в существующие теории

### В 2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) знания 2) мировоззрение 3) ценности 4) установки 5) убеждения

### В 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».

1) трудовая 2) инстинктивная 3) учебная 4) созидательная 5) творческая 6) целенаправленная

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

### В 4. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями:

ОПЕРАЦИИ	ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа В) фиксация существенных свойств предмета Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	1) чувственное 2) логическое

А	Б	В	Г	Д	Е

### В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В труде, учении, \_\_\_\_\_ (А) формируются и проявляются все стороны психики.

Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства \_\_\_\_\_ (Б) — ее способности и характерологические черты — формируются в ходе жизни. Врожденные \_\_\_\_\_ (В) организма являются лишь \_\_\_\_\_ (Г) — весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства — \_\_\_\_\_ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и \_\_\_\_\_ (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и оттачиваются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                |                 |             |
|----------------|-----------------|-------------|
| 1) особенность | 2) способности  | 3) личность |
| 4) игра        | 5) общество     | 6) задатки  |
| 7) общение     | 8) деятельность | 9) группа   |

А	Б	В	Г	Д	Е

**В 6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Человеческие знания отличает многообразие видов и форм. (2) Одной из форм знаний выступают знания мифологические. (3) Мифологическое знание представляет собой синкретическое единство рационального и эмоционального отражения действительности. (4) Примером мифологического знания могут служить древние сказания о происхождении мира и человека. (5) Вне всякого сомнения, внимательное изучение мифа дает значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни древнего общества.

**Определите, какие положения текста носят**

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений
- В) характер теоретических утверждений

1	2	3	4	5

**Часть С**

**С 5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальное познание»?**

**Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном познании.**

**С 6. Раскройте на примере изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.**

**С 7. Сравните три ситуации:**

- 1) ураганный ветер валит в лесу деревья,
- 2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов,
- 3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчистить делянку.

**К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»?**

**Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.**

**Человек и общество**

**2 вариант**

**1. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)**

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

**2. Какое качество свойственно как человеку, так и животному?**

- 1) познавать мир в идеальных образах
- 2) верить в сверхъестественные силы
- 3) создавать новые орудия труда
- 4) способность заботиться о потомстве

**3. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет**

- 1) активный характер
- 2) преобразовательный характер
- 3) индивидуальный характер
- 4) приспособительный характер

**4. Развитие человека, в отличие от эволюции животных, в частности, характеризуется**

- 1) совершенством руки как производящего орудия
- 2) приспособлением к окружающему миру

3) наличием условных рефлексов

4) использованием предметов, данных природой

**5. Характерной чертой научного мировоззрения является**

1) персонификация природных явлений

2) принятие важнейших истин на веру

3) критическое восприятие явлений действительности

4) опора на повседневный опыт

**6. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как**

1) индивидуальность 2) индивида 3) творца 4) личность

**7. Мышление образами — обязательная составляющая познания**

1) художественного 2) научного 3) мифологического 4) житейского

**8. Какой вид знания представляет собой своеобразный свод рецептов поведения, выработанных жизнью многих поколений?**

1) повседневный опыт 2) теоретические знания

3) народная мудрость 4) художественный образ

**9. Несомненное, раз и навсегда установленное знание — это**

1) научное понятие

2) относительная истина

3) народная мудрость

4) абсолютная истина

**10. Практика как критерий истины включает**

1) научный эксперимент

2) научные понятия

3) теоретические обобщения

4) статистические методы

**11. Относительную истину отличает то, что она**

1) имеет определённые ограничения

2) не подтверждена эмпирически

3) не была теоретически обоснована

4) получена ненаучным путем

**12. Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен опытно-экспериментальным путем?**

1) моделирование при помощи компьютера последствий высадки на Землю инопланетного корабля

2) определение степени загрязненности водоемов при помощи химического анализа проб воды

3) разработка философами-футурологами теории глобального управления современным миром

4) выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках

**13. Что из перечисленного относится к формам рационального познания?**

1) суждение 2) память 3) представление 4) ощущение

**14. Верны ли следующие суждения о человеке?**

**А.** Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

**Б.** На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**15. Верны ли следующие суждения об особенностях человека и его действий?**

**А.** Индивидуальные особенности человека напрямую зависят от климатических условий места его проживания.

**Б.** Действия людей вытекают из их потребностей и интересов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**16. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой**

1) люди приобретают знания о мире и о себе

2) получают практически полезные результаты

3) реализуются духовные и материальные потребности личности

4) средства должны соответствовать целям

**17. В XVI в. польский учёный Н. Коперник с помощью расчётов доказал, что Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Это открытие представляет собой**

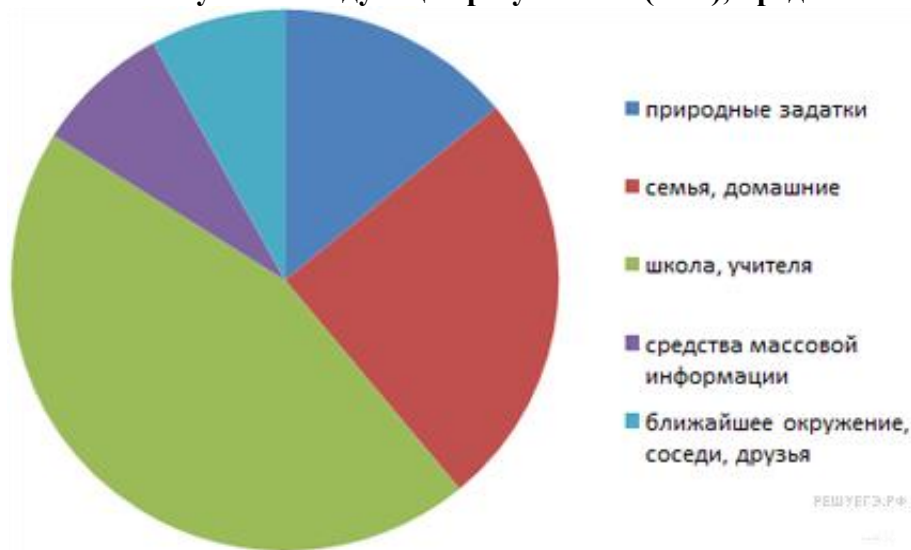
1) экспериментально обоснованный факт

- 2) научный вывод
- 3) обобщение данных повседневных наблюдений
- 4) результат социального познания

**18. В стране Р. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос:**

**«Какой фактор Вы считаете главным, определяющим в формировании человеческой личности?»**

**Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:**



**Какие выводы можно сделать на основании диаграммы?**

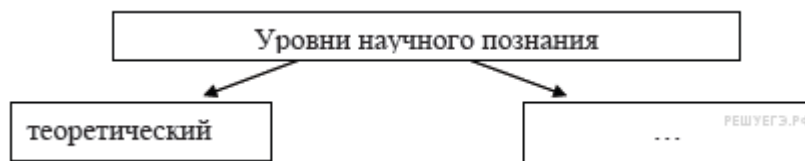
- 1) наибольшая часть среди опрошенных граждан полагает, что личностные качества формирует, главным образом, школа
- 2) опрошенные граждане в наименьшей степени выделяют ближайшее окружение, как фактор, влияющий на личность
- 3) семья и домашние, по мнению опрошенных, в современном обществе вообще утратили влияние на формирование личности.
- 4) наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков

**19. Научное познание непосредственно направлено на**

- 1) формирование практических навыков
- 2) выявление закономерностей существования и развития мира
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) создание новых материальных ценностей

## Часть В

**1 Запишите слово, пропущенное в таблице.**



**В 2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) объекты деятельности 2) результаты деятельности 3) мотивы деятельности
- 4) цели деятельности 5) структура деятельности

**В 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух характеризуют виды человеческих знаний.**

- 1) научные истины 2) народная мудрость 3) мифология 4) гипотеза 5) заблуждение 6) эксперимент

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**В 4. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) театральные декорации Б) оркестр В) театральная труппа Г) музыкальные инструменты Д) осветительные приборы	1) субъекты деятельности 2) средства деятельности

А	Б	В	Г	Д

**В 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место \_\_\_\_\_ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные \_\_\_\_\_ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и \_\_\_\_\_ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения \_\_\_\_\_ (Г) философии. В качестве \_\_\_\_\_ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной \_\_\_\_\_ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                      |                  |                      |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы          | 2) субъект       | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек       | 6) рассудок          |
| 7) способности       | 8) представления | 9) основной вопрос   |

А	Б	В	Г	Д	Е

**В 6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.**

(А) Истина — знание достоверное, объективное, соответствующее познаваемым предметам и явлениям. (Б) Очевидно, что человек стремится к постижению истины прежде всего для утилитарных целей, получения практической пользы. (В) Учёные добывают истину при помощи особых методов: эмпирических и теоретических. (Г) На пути к познанию законов развития мироздания учёным следует быть особенно ответственными. (Д) Пути познания и способы познавательной деятельности, вне всякого сомнения, должны иметь моральные ограничители и фильтры.

**Определите, какие положения текста носят**

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических положений.

А	Б	В	Г	Д

## Часть С

### С 5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

### С 6. Назовите любые два отличия научного познания от житейского (обыденного) познания и проиллюстрируйте каждое из этих отличий примером.

**С 7. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.**

## Человек и общество

## 3 вариант

### 1. Личность в отличие от индивида обладает

- 1) рациональным мышлением
- 2) членораздельной речью
- 3) способностью делать нравственный выбор
- 4) чувственным познанием

### 2. К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится

- 1) способность создавать новые орудия труда
- 2) общение при помощи членораздельной речи
- 3) возможность абстрактно мыслить
- 4) обладание инстинктом самосохранения

### 3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. К биологической составляющей относятся

- 1) особенности строения тела человека
- 2) знания и умения
- 3) ценностные ориентации
- 4) навыки поведения

### 4. Для характеристики человека как субъекта социальных отношений в науке используется понятие

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) гражданин
- 4) индивидуальность

### 5. Какая черта свойственна и человеку, и животному?

- 1) способность к целеполаганию
- 2) наличие психики
- 3) следование нормам поведения
- 4) накопление знаний

### 6. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

### 7. Какой вид знания включает в себя законы, принципы, понятия, концепции?

- 1) повседневный опыт
- 2) теоретические знания
- 3) народная мудрость
- 4) художественный образ

### 8. Абсолютная истина, в отличие от относительной

- 1) добывается только научным путем
- 2) является исчерпывающим знанием о предмете
- 3) требует усилий для своего понимания
- 4) содержит объективное знание о предмете

### 9. И абсолютная, и относительная истина

- 1) содержит объективное знание о предмете



- 2) добывается только научным путем
- 3) никогда не может быть опровергнута
- 4) является исчерпывающим знанием о предмете

#### **10. Истинное знание**

- 1) обычно практически применимо
- 2) может получить только наука
- 3) соответствует предмету познания
- 4) всегда представлено в форме теории

#### **11. Относительная истина, в отличие от абсолютной**

- 1) является продуктом познавательной деятельности человека
- 2) включает в себя только эмпирически проверенные данные
- 3) отличается теоретической обоснованностью и доказательностью
- 4) представляет собой неполное достоверное знание

#### **12. Художественное (эстетическое) познание основано на**

- 1) выдвижении научных гипотез
- 2) обобщении данных, полученных экспериментальным путем
- 3) накоплении и обобщении жизненного опыта
- 4) отображении мира в художественных образах

#### **13. Что из перечисленного характеризует теоретический уровень познания?**

- 1) проведение научного эксперимента
- 2) описание научных фактов
- 3) обобщение полученных данных
- 4) наблюдение отдельных фактов и явлений

#### **14. Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

**А.** Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей.

**Б.** Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### **15. Верны ли следующие суждения об отличиях человека от животного?**

**А.** Человек отличается от животного способностью преобразовывать своим трудом окружающую среду.

**Б.** Человек отличается от животного способностью мыслить.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### **16. Какой признак отличает трудовую деятельность от иных видов деятельности человека?**

- 1) общение и взаимодействие с партнерами
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) восприятие новой информации о мире
- 4) удовлетворение материальных потребностей

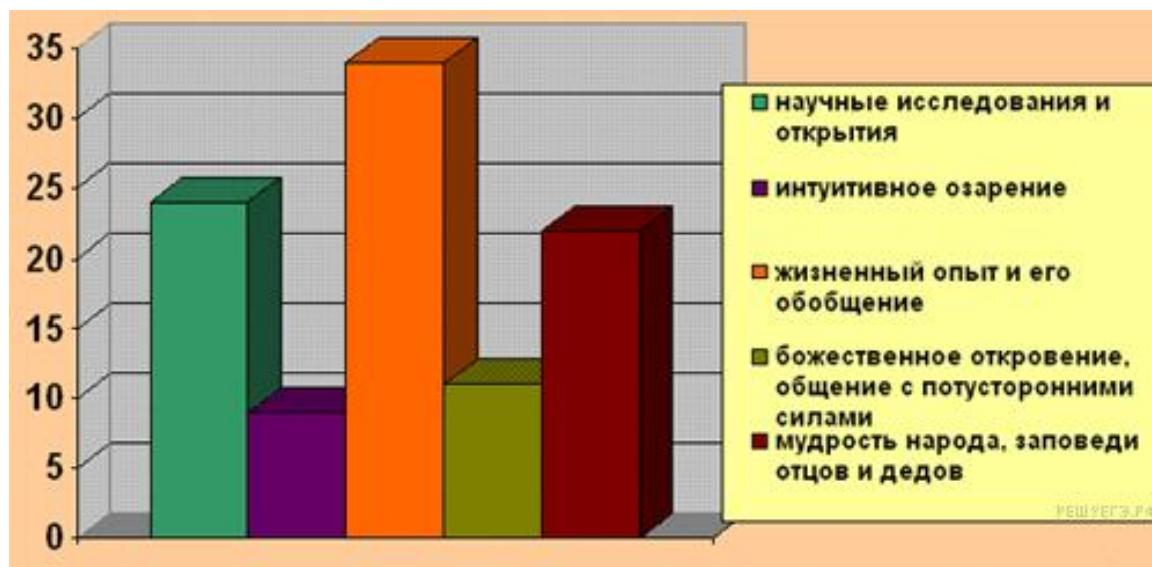
**17. Гражданка В. очень любит ходить на продуктовый рынок около своего дома. Она подолгу беседует на различные темы с продавцами. Между тем продукты для семьи приобретает, как правило, её супруг в супермаркете. Какие потребности в первую очередь реализуются в действиях гражданки В.?**

- 1) эстетические
- 2) идеальные
- 3) экономические
- 4) социальные

**18. Ученые-социологи опросили группу граждан разных возрастов, проводя исследование, посвященное источникам приобретенных людьми знаний. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) предлагалось выбрать правильное с их точки зрения продолжение фразы:**

**«Большинство приобретенных нами в течение жизни знаний опирается на...»**

**Были получены результаты (в %), представленные на диаграмме.**



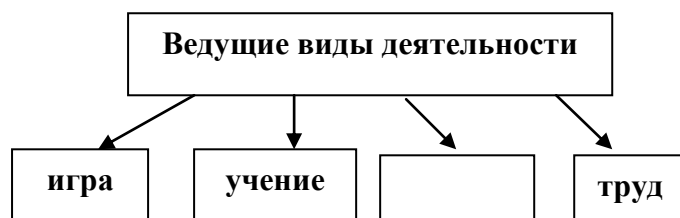
- 1) опрошенные полагают, что научные исследования дают больше знаний, чем жизненный опыт
- 2) наибольший процент опрошенных полагает, что человеческие знания, главным образом, опираются на жизненный опыт
- 3) народная мудрость, по мнению трети опрошенных, обогащает нас знаниями
- 4) наименьший процент опрошенных высказался за божественное откровение, как основной источник знаний

#### 19. Истинное знание, в отличие от ложного,

- 1) основывается на доверии к авторитету великих учёных
- 2) является результатом наблюдения
- 3) соответствует предмету познания
- 4) описывает предмет и явления

#### Часть В

##### 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



##### В 2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) знания 2) теории 3) легенды 4) мифы 5) гипотезы

##### В 3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

- 1) умозаключение 2) ощущение 3) представление 4) суждение 5) планирование 6) описание

Найдите и запишите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

##### В 4. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) формулирование научных законов Б) объяснение сущности изучаемых явлений В) выдвижение гипотез Г) наблюдение изучаемых явлений Д) проведение количественных измерений	1) эмпирический 2) теоретический

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**В 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Практика — это чувственно-предметная деятельность людей, их воздействие на тот или иной \_\_\_\_\_(А) в целях его преобразования для удовлетворения исторически сложившихся \_\_\_\_\_(Б). По отношению к познанию практика выполняет тройкую роль. Во-первых, она является \_\_\_\_\_(В) познания, его движущей силой, даёт познанию необходимый фактический материал, подлежащий обобщению и теоретической обработке. Тем самым практика питает познание, как почва - дерево, не даёт ему отрываться от реальной жизни. Во-вторых, практика является сферой приложения знаний. И в этом смысле она \_\_\_\_\_(Г) познания. В-третьих, практика служит \_\_\_\_\_(Д), мерилom проверки истинности результатов познания. Только те результаты познания, которые прошли проверку практикой, могут претендовать на \_\_\_\_\_(Е) значение, на независимость от произвола и заблуждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- Список терминов:
- 1) способность

2) источник

3) объект

4) субъект

5) критерий

6) объективное

7) абсолютное

8) потребность

9) цель

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>

**В 6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.**

(А) Учёные насчитали несколько десятков научных направлений изучения человека. (Б) Защищено немало диссертаций по этим направлениям. (В) Но знание о человеке все ещё имеет фрагментарный характер, не позволяет уяснить многие важные аспекты. (Г) Сущность человека проявляется на нескольких уровнях: биологическом, психологическом, социальном. (Д) Вряд ли удастся в ближайшее время осуществить прорыв в изучении человека на социальном уровне.

- Определите, какие положения текста имеют
- 1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Часть С**

**С 5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»?**

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об истине.

**С 6. Приведите три примера проявления человека как личности.**

**С 7. Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». (Приведите три суждения-объяснения.)**

## Проверочная работа по теме «Социальная сфера» 10 класс Вариант 1

1. Разделение общества на социальные группы, занимающие разное положение в обществе:

- 1) социальная структура 2) социальная стратификация
- 3) социальная дифференциация 4) социальная мобильность

2. Верны ли утверждения?

А. Группы людей, объединённые природными признаками, называются биосоциальными.

Б. Социальная стратификация позволяет представить деление общества на социальные слои по одному или нескольким признакам.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Завершите предложения:

1) Группы общества, которые занимают промежуточное, переходное положение в обществе, называются ... .

2) Положение человека в обществе называется ... .

3) Статус человека в обществе, данный ему от рождения, называется ... .

4. Понижение офицера в воинском звании - это

- 1) восходящая вертикальная мобильность 2) нисходящая вертикальная мобильность
- 3) горизонтальная мобильность 4) восходящая горизонтальная мобильность

5. Переход из одного гражданства в другое без изменения социального статуса - это

- 1) восходящая вертикальная мобильность 2) нисходящая вертикальная мобильность
- 3) горизонтальная мобильность 4) восходящая горизонтальная мобильность

6. Совокупность зависимостей между людьми, реализованных через социальные действия:

- 1) социальная связь 2) социальные взаимодействия 3) социальный контакт 4) интеракция

7. Приведите пример социального конфликта.

8. Соотнеси примеры и виды социальных норм:

- |                                       |                      |
|---------------------------------------|----------------------|
| А. Обряд венчания                     | 1) правовая норма    |
| Б. Заключение международного договора | 2) моральная норма   |
| В. Быть справедливым                  | 3) религиозная норма |

9. Верны ли утверждения?

А. Социальный контроль включает в себя только санкции наказания.

Б. Девиантное поведение человека в обществе может быть только негативным.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Приведи пример неформальной негативной санкции.

11. Семья, включающая в себя супругов и их детей – это семья

1)расширенная 2)партнёрская 3)патриархальная 4)нуклеарная

12. Приведи пример функции первичного социального контроля семьи.

13. Кто относится к группам социального риска?

14. Соотнесите примеры и общественные группы

А. Скифы 1)класс

Б. Наёмные рабочие 2)этнос

В. Крестьяне 3)малая группа

Г. Члены клуба любителей кошек

Д. Предприниматели

15. Все примеры, за исключением одного, относятся к понятию «семья».

Укажи лишний пример.

Брак, горем, нуклеарная, родство, признак, многопоколенная, партнёрская

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «молодёжная субкультура»? Привлекая знания из обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о молодёжной субкультуре.

## **Проверочная работа по теме «Социальная сфера » 10 класс Вариант 2**

1. Взаимосвязанные между собой социальные группы общества образуют:

1)социальную дифференциацию 2)социальную мобильность

3)социальную структуру 4)социальное неравенство

2. Верны ли утверждения?

А. Группы людей различаются видами деятельности, историческими условиями, численностью.

Б. Социальное неравенство показывает неравный доступ представителей различных социальных групп к социальным благам.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

3. Завершите предложения:

1) Слои общества иначе называются ... .

2) Переход людей из одних социальных групп в другие называется ... .

3) Статус человека в обществе, полученный благодаря собственным усилиям, называется ... .

4. Переезд человека из одного города в другой без изменения социального статуса – это

1)восходящая вертикальная мобильность 2)нисходящая вертикальная мобильность

3)горизонтальная мобильность 4)восходящая горизонтальная мобильность

5. Повышение человека в должности – это

1)восходящая вертикальная мобильность 2)нисходящая вертикальная мобильность

3)горизонтальная мобильность 4)восходящая горизонтальная мобильность

6. Систематические, достаточно регулярные, взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга:

1)социальная связь 2)социальные взаимодействия 3)социальный контакт 4)интерес

7. Приведи пример социальных отношений.

8. Соотнеси примеры и виды социальных норм:

А. Жертвоприношение 1)эстетическая норма

Б. Понятие «красоты» в искусстве 2)обычай и традиция

В. Быть гуманным человеком. 3) моральная норма

9. Верны ли утверждения?

А. Социальный контроль включает в себя только санкции одобрения.

Б. Девиантное поведение человека в обществе может быть как негативным, так и позитивным.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

10. Приведи пример формальной негативной санкции.

11. Семья, включающая в себя наряду с супругами и детьми других родственников – это семья

1)расширенная 2)партнёрская 3)патриархальная 4)нуклеарная

12. Приведи пример социально-статусной функции семьи.

13. Что такое культура топоса?

14. Соотнесите примеры и критерии стратификации:

А.Мужчины 1)Демографический

Б.Европейцы 2)Поселенческий

В.Горожане 3)Классовый

Д.Дворяне

15. Все примеры, за исключением одного, относятся к понятию «народ». Укажи лишний пример.

Нация, национальное самосознание, племя, народность, род, статус.

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные роли»?

Привлекая знания из обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных ролях.

# ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА» 10 класс

## Вариант 1

### Часть А

1. В наиболее общем виде под культурой понимают:

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все виды преобразовательной деятельности человека
- 3) приспособление живых существ к окружающей среде
- 4) явления природы, благоприятные для человека

2. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

- 1) выразительное чтение стихотворения
- 2) ежегодный бал выпускников школы
- 3) просмотр кинофильма
- 4) изобретение телефона

3. Культура, произведения которой ориентированы на узкий круг знатоков, называется:

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) экранной
- 4) элитарной

4. Верны ли суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- 1) вера в сверхъестественные силы
- 2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 3) выражение субъективного отношения к миру
- 4) предложение законченной мировоззренческой системы

7. Социальная функция науки проявляется в ее способности участвовать в:

- 1) познании строения Вселенной
- 2) совершенствовании техники
- 3) решении глобальных проблем современности
- 4) изучении вопросов происхождения и сущности человека

8. Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений:

- 1) познавательную-объяснительную
- 2) мировоззренческую
- 3) производственную
- 4) социальную

9. Верны ли суждения о роли науки в современном обществе?

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий была осознана много столетий назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Какое из следующих понятий соответствует определению «Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, личности»?

- 1) самоанализ
- 2) самообразование
- 3) самореализация
- 4) самодеятельность

11. Какое утверждение характеризует образование в Российской Федерации?

- 1) среднее образование в РФ дает только общеобразовательная школа
- 2) в РФ предусмотрена возможность завершения средней общеобразовательной школы в системе экстерната
- 3) среднее полное (общее) образование является по Конституции РФ обязательным
- 4) ученик не может быть исключен из среднего общеобразовательного учреждения

12. Процесс гуманизации образования предполагает:

- 1) соблюдение устава школы
- 2) обязательное общее образование

3) учет потребностей и интересов учащихся 4) обучение в две смены

13. Общим для науки и искусства является:

1) обоснованность предположений 2) стремление к познанию мира

3) выражение эмоций 4) формирование чувства прекрасного

14. Для художественного творчества обязательно (-а):

1) стремление к точному отражению действительности 2) простота формы произведения

3) работа в творческом коллективе 4) использование образно-символических средств

15. Верны ли суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Религия характеризуется тем, что:

1) отражает действительность в образно-символической форме

2) выполняет функцию социального управления

3) основана на вере в сверхъестественное

4) комплексно описывает и объясняет события и явления

17. Приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного наследия – цель

1) Науки 2) Образования 3) семьи 4) государства

18. В стране Z система образования учитывает потребности детей с ограниченными физическими возможностями – они могут выбирать программу обучения, которое проводится образовательным учреждением или на дому. Какую тенденцию развития образования в стране Z иллюстрирует данный пример

1) интернационализацию 2) гуманизацию 3) гуманитаризацию 4) информатизацию

## Часть В

1. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) стремление к достоверности 1) наука

Б) обоснованность предположений 2) искусство

В) субъективность

Г) чувственное отражение реальности

2. Установите соответствие между видами религии и их конкретными примерами: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ РЕЛИГИЙ ВИДЫ РЕЛИГИИ

А) индуизм 1) монотеистические

Б) католицизм 2) политеистические

В) пантеизм

Г) православие

Д) иудаизм

Е) протестантизм

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «наука». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Доказательность, стремление к истине, образность, логичность, объективность

## Часть С

1. Что вкладывают обществоведы в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о мировых религиях.

2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Религия в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту проблему.

5. «Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что \_\_\_ (1) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои \_\_\_ (2) на основе неоспоримых \_\_\_ (3) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность \_\_\_ (4) или \_\_\_ (5) назад. Однако состояние современной науки, так же как и \_\_\_ (6) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так»



Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может использоваться только один раз.

1. акты
2. ошибка
3. психика
4. выводы
5. науки
6. контакты
7. возврат
8. личность
9. история

## ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА» Вариант 2

### Часть А

1. Приобщение человека к культуре обязательно требует от человека:  
1) посещения концертов и музеев 2) самостоятельных духовных усилий  
3) высшего образования 4) устойчивого материального положения
2. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?  
1) о сохранении самобытности 2) о возрождении традиций,  
3) о национальной изоляции 4) о взаимном обогащении
3. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?  
1) празднование Масленицы 2) посещение художественной галереи  
3) прочтение стихотворения А.С. Пушкина 4) создание самолета братьями Райт.
4. Массовая культура, в отличие от народной:  
1) воспринимается узким кругом ценителей 2) возникла только с переходом к индустриальному обществу 3) не взаимодействует с элитарной культурой 4) базируется на национальных традициях
5. Верны ли суждения о разновидностях культуры?  
А. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.  
Б. Произведения массовой культуры, как правило, ориентированы на выражение социального протеста.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
6. Наука отражает мир в  
1) понятиях и терминах 2) художественных образах  
3) символах веры 4) обыденных представлениях
7. Ученые-вулканологи, обследовав склон вулкана, предупредили местных жителей об опасности извержения. Какая функция науки проиллюстрирована этим примером?  
1) познавательно-объяснительная 2) культурная  
3) социальная 4) мировоззренческая
8. Верны ли суждения о науке?  
А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.  
Б. Наука создает эмоционально-чувственный образ объективной реальности.  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:  
1) наукой, 2) искусством, 3) образованием, 4) творчеством.
10. Верны ли суждения о роли образования в современном обществе?  
А. Образование остается одним из важнейших каналов социализации личности.  
Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Верны ли суждения о социальной функции образования?  
А. Социальная функция образования заключается в том, что человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Что из перечисленного, характеризует искусство в отличие от науки:

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества  
2) теоретическое решение мировоззренческих проблем  
3) отражение мира в художественных образах  
4) использование теоретических понятий

13. Важнейшим необходимым механизмом творчества является:

- 1) интуиция 2) безукоризненная логика  
3) наличие высшего профессионального образования 4) приобретение знаний

14. К мировым религиям относится:

- 1) христианство 2) конфуцианство 3) индуизм 4) синтоизм

15. Верны ли суждения о религии?

А. Религия оказалась долговременной, устойчивой формой культуры.

Б. Культ – один из основных компонентов религии.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Выберите правильный ответ

1. Искусство- явление социальное: оно участвует в социальном преобразовании общества, оказывая эстетическое воздействие на личность  
2. Созданные в искусстве образцы составляют культурное наследие общества и способны, став символами своего времени, оказывать влияние на общественное сознание

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. О какой тенденции образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей?

- 1) Гуманизация 2) Информатизация 3) Гуманитаризация 4) Интернационализация

18. Какой пример отражает особенности нравственной оценки деятельности человека

- 1) Осуждается коллегами по работе 2) Осуждается на основе действующего законодательства  
3) Осуждается на основании административного распоряжения  
4) Одобряется в правительственном решении

## Часть В.

1. Установите соответствие между видами религии и их конкретными примерами: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ РЕЛИГИЙ      ВИДЫ РЕЛИГИИ

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| А) синтоизм      | 1) мировые      |
| Б) иудаизм       | 2) национальные |
| В) буддизм       |                 |
| Г) христианство  |                 |
| Д) конфуцианство |                 |
| Е) ислам         |                 |

2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИЗНАК

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 1) образность                     | А) наука     |
| 2) логическая доказательность     | Б) искусство |
| 3) эстетическое освоение мира     |              |
| 4) воздействие на эмоции человека |              |
| 5) комплексное описание объекта   |              |

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство»

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда.

## Часть С

1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об образовании.
2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Наука. Основные особенности научного мышления». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту проблему.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом \_\_\_\_\_ (1) – как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции \_\_\_\_\_ (2). Масштабы и темпы информационной \_\_\_\_\_ (3) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу \_\_\_\_\_ (4), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и \_\_\_\_\_ (5). Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей \_\_\_\_\_ (6) и знаниями как существенным вкладом в процесс производства»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может использоваться только один раз.

1. монотеизм
2. производство
3. потребление
4. сфера
5. общество
6. квалификация
7. революция
8. наука
9. университет
10. образование

**Проблемы современного общества 10 класс**  
**1 – вариант.**

1. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:  
1) прогрессом                      2) революцией                      3) контрреформой                      4) эволюцией
2. Что из перечисленного ниже иллюстрирует эволюционные явления в общественной жизни?  
1) скачкообразные перемены                      2) революционные преобразования  
3) постепенные изменения                      4) цикличность социального развития
3. Революция и реформа являются:  
1) социальными институтами                      2) формами общественных преобразований  
3) элементами общества как системы                      4) видами социальных связей
4. Природа, в отличие от общества:  
1) испытывает влияние человеческой деятельности  
2) является средой обитания человека  
3) изменяется в направлении от низшего к высшему  
4) способна развиваться независимо от человека
5. Какое из приведённых ниже понятий объединяет, обобщает три других?  
1) поступательное развитие                      2) деградация  
3) общественный процесс                      4) цикличность
6. Результатом конструктивного взаимодействия общества и природы может стать:  
1) преодоление экологического кризиса  
2) углубление экономического кризиса  
3) смягчение демографической ситуации  
4) проблема «Севера» и «Юга»

1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                4) оба суждения неверны

- 1) в процессе развития общества пересматриваются меры юридической ответственности, исключаются наиболее жестокие наказания
- 2) человечество принимает на наднациональном уровне законы, запрещающие определённые способы ведения войны
- 3) ряд открытий учёных имели двойственные последствия, возникли новые виды оружия массового поражения
- 4) вводимые на производстве новые типы очистных сооружений позволяет сократить вредные выбросы в атмосферу

1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                4) оба суждения неверны

- 1) возникновении ряда конфликтов на межконфессиональной почве
- 2) формирование наднациональных финансовых и политических центров
- 3) введения ограничительных таможенных барьеров и пошлин, защищающих внутренний рынок
- 4) сохранение в ряде стран традиционалистских и авторитарных режимов

```

graph TD
    A[Базовые социальные ...] --> B[семья]
    A --> C[государство]
    A --> D[религия]
    A --> E[производство]
    A --> F[культура]
  
```

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) исследование жизни обитателей морского дна	1) экономическая
Б) омоложение института брака, возрастание числа числа молодых семей	2) духовная 3) социальная

В) сокращение бюджетных расходов на науку  
Г) развитие средних слоёв общества в структуре населения  
Д) выдвижение новых гипотез о происхождении Вселенной

- 1) возникновение государства
- 2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
- 3) проявления наследственности
- 4) формирование наций
- 5) чувственное восприятие мира
- 6) развитие рынка

- 1) Происходит рост городского населения.
- 2) Ведущее положение в обществе занимает наука.
- 3) Главным фактором производства становятся знания и информация.
- 4) Распространяется механизированный труд.

5) Преобладают семьи патриархального типа.

6) Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство.

**16.** Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

А) аграрно-сырьевой тип хозяйства

Б) появление массовой культуры

В) развитие глобальных компьютерных сетей

Г) создание конвейера

Д) ведущая роль науки в производстве

1) информационное

2) индустриальное

3) традиционное

**17.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

социальная революция

политическая реформа

социальная динамика

контрреформа в области образования

общественный прогресс

**18.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под \_\_\_\_\_ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и \_\_\_\_\_ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие \_\_\_\_\_ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и \_\_\_\_\_ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой \_\_\_\_\_ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) постиндустриальное общество

2) отношение

3) традиционное общество

4) эволюция

5) революция

6) подъем

7) прогресс

8) регресс

9) простая форма

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...»

**19)** Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.

**20)** Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.

## **2– вариант.**

**1.** Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют:

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) социальной стратификацией | 2) общественным прогрессом |
| 3) культурной революцией     | 4) социальной адаптацией   |

**2.** Общество, в отличие от природы:

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) развивается закономерно | 2) подвержено изменениям          |
| 3) творит культуру         | 4) является динамической системой |

**3.** Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:

- |               |               |              |              |
|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 1) революцией | 2) прогрессом | 3) эволюцией | 4) реформами |
|---------------|---------------|--------------|--------------|

**4.** С помощью такого критерия, как развитие науки и техники, можно показать прогрессивный характер:

- 1) отказа от смертной казни за совершение преступлений
- 2) успехов в освоении космического пространства
- 3) сглаживания социального неравенства в обществе
- 4) формирования гражданского общества

**5.** Индустриальное и информационное общества объединяет общий признак —:

- 1) широкое распространение социальных сетей
- 2) создание единых мировых финансовых центров
- 3) преобладание крупной промышленности и транспорта
- 4) признание ценности индивидуальной свободы и частной собственности

**6.** Влияние природных факторов на развитие общества может быть проиллюстрировано примером:

- 1) сохранение традиционного оленеводства и морских промыслов у народов Севера, их приспособленность к жизни в условиях вечной мерзлоты
- 2) открытие экспедицией Беллинсгаузена и Лазарева в начале XIX века Антарктиды
- 3) строительство за Полярным кругом крупных предприятий и городов, например Норильска
- 4) сброс в озеро Байкал продуктов отходов целлюлозно-бумажного комбината

**7.** Верны ли следующие суждения?

**А.** Разрушение прежних общественных отношений и возникновение качественно новых — характерный признак социальной революции.

**Б.** Разновидность социальных революций — революции научные и технические, приводящие к возникновению принципиально новых способов взаимодействия человека с природой.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

**8.** Глобальные проблемы современного мира охватывают разные сферы жизни общества.

К демографическим проблемам относится:

- 1) исчезновение многих видов океанической флоры и фауны
- 2) сокращение рождаемости и старение ряда европейских наций
- 3) загрязнение атмосферы выбросами парниковых газов
- 4) распространение угрозы деятельности террористических организаций

**9.** Верны ли следующие суждения об общественных изменениях?

**А.** Революции выступают в качестве наиболее болезненных для людей форм общественных изменений.

**Б.** Реформа представляет собой изменение в общественной жизни, как правило, инициируемое и осуществляемое властью

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10.** С помощью такого критерия общественного прогресса, как упрочение нравственных основ общества, можно проиллюстрировать:

- 1) распространение экологических стандартов производства автомобильного топлива
- 2) введение нового поколения электронного оборудования в нефтегазовой отрасли
- 3) введение специальных законов, защищающих права животных и вводящих санкций за жестокое обращение с ними
- 4) проведение исследований в области генной инженерии, создание органических веществ с заранее заданными свойствами

**11.** Запишите слово, пропущенное в схеме.



**12.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «глобализация»..

- 1) интернационализация
- 2) протекционизм
- 3) интернетсети
- 4) Всемирный банк
- 5) мировые рынки
- 6) натуральное хозяйство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**13.** Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) государство	1) экономическая
Б) религия	2) политическая
В) образование	3) духовная
Г) производство	4) социальная
Д) семья	

**14.** Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

**15.**В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

**16.** Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

## ТИП ОБЩЕСТВА

- А) сословная структура общества
- Б) серийное производство товаров массового потребления
- В) низкая социальная мобильность
- Г) ведущая роль информации в жизни общества

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

**17.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

<i>сословное деление</i>	<i>воспроизводство социального идеала</i>	<i>коллективистские ценности</i>
<i>традиционное общество</i>	<i>сельская община</i>	<i>сращивание власти и собственности</i>
<i>низкая социальная мобильность</i>		

**18.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

« \_\_\_\_\_ (А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы \_\_\_\_\_ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется \_\_\_\_\_ (В). Глобализация — \_\_\_\_\_ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление \_\_\_\_\_ (Д) общества, с другой, — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами "третьего мира", обостряется проблема \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- |                       |                     |                      |
|-----------------------|---------------------|----------------------|
| 1) диалог культур     | 2) разделение труда | 3) общество          |
| 4) глобализация       | 5) противоречивый   | 6) массовая культура |
| 7) сельское хозяйство | 8) информационное   | 9) компьютер         |

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н.Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение,



когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт ... о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особым рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, то есть такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

- 19) Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?
- 20) Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.